Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.04.24 10:56:31 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Управление стабильностью регионального развития»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)
очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2024

Нижний Новгород, 2024 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....4

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....15

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК....19

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....21

7.1. Основная литература....21

7.2. Дополнительная литература....21

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....21

7.4. Интернет-ресурсы....22

7.5. Иные источники....22

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

Авторы-составители:

Профессор кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности, доктор экономических наук, профессор А.Л. Мазин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности, кандидат экономических наук С.С. Кабанов

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности, кандидат экономических наук, доцент Н.В. Шмелева

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.01 Макроэкономика (продвинутый уровень) одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности.

Протокол от 15 февраля 2024 г. № 10.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен выбрать способы описания проблемных ситуаций, выявлять и систематизировать причины их возникновения
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	Способен применять теории, методы и закономерности развития экономических процессов и явлений на макроуровне
		ОПК ОС-2.2	Способен учитывать современные реалии экономической жизни для стабильного развития региона

1.2. Студенты также должны овладеть умениями:

– анализа эффективности реализации экономической политики на макроуровне;

– анализа исследовательской деятельности на макроуровне;

– оценки эффективность исследовательских проектов, их практической значимости в стратегии экономической безопасности страны.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.0.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной обязательной части блока Б1 и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5 (180 академических часов/ 135 астрономических часов).

Освоение дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» опирается на объем теоретических знаний в области базового курса макроэкономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 66 часа, из них, лекции - 32 часа, практические занятия - 32 часа, консультация – 2 часа. Самостоятельная работа составляет - 78 часов, контроль – 36 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 26 часа, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов, консультация – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 145 часов, контроль - 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	П/П	КСР		
Очная форма обучения									
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	23	6		6			11	О, Т
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	20	4		4			12	О, Т
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	19	4		4			11	О, Т
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	23	6		6			11	О, Т
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	19	4		4			11	О, Т
Тема 6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	19	4		4			11	О, Т
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	19	4		4			11	О, Т, К
Консультация		**2**							
Промежуточная аттестация		**36**							экзамен
Всего (в з.е., акад. часах, астр. часах):		**5/180/ 135**	**32/24**		**32/24**			**78/58,5**	**2/1,5 36/27**
Заочная форма обучения									
Тема 1	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	23	6		6			11	О, Т
Тема 2	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	20	4		4			12	О, Т
Тема 3	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной	19	4		4			11	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	П/П	КСР		
	инфраструктуры на экономический рост.								
Тема 4	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	23	6		6			11	О, Т
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	19	4		4			11	О, Т
Тема 6	Неокейнсианская модель экономического равновесия	19	4		4			11	О, Т
Тема 7	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	19	4		4			11	О, Т, К
Консультация		**2**							
Промежуточная аттестация		**9**							экзамен
Всего (в з.е., акад. часах, астр. часах):		**5/180/135**	**4/3**		**20/15**			**145/ 108,75**	**2/1,5 9/6,75**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея

Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.

Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.

Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.

Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Подход к численному решению моделей. Определение долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса

Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия

Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие

Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	Тест, опрос
Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	Тест, опрос
Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	Тест, опрос
Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	Тест, опрос

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	Тест, опрос
Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия	Тест, опрос
Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	Тест, опрос, кейс

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея.

Вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям (семинарское занятие проводится путем краткого опроса слушателей по итогам занятия).

1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
2. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
3. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера.
4. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие.
5. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
6. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Примерные тестовые задания по теме:

Вопрос 1. К ключевой переменной моделей общего равновесия НЕ относится:

1)Занятость
2)темп роста экономики
3)инфляция
4)объем продаж автомобилей

Вопрос 2. К основным макроэкономическим проблемам НЕ относятся:

1) безработица и инфляция
2)неравенство доходов и экономический рост
3)ценовая дискриминация и состояние отдельных рынков

Вопрос 3. Что НЕ относится к сферам изучения макроэкономики?

1) структура национальной экономики
2)экономическая политика
3)изучение рыночных структур
4)результаты функционирования национальной экономики

Вопрос 4. Для чего предназначены макроэкономические данные?

1)для контроля за политиками
2)для всех указанных целей
3)для измерения ключевых экономических явлений и эффектов от экономической политики
4)для изучения макроэкономических механизмов

Вопрос 5. Какая тенденция относительно доступности данных возникла в современном мире?

1)данные позволяют оценить многие явления менее точно, чем раньше
2)данных становится все больше
3)данные описывают все большее число явлений

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом

Вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям (семинарское занятие проводится путем краткого опроса слушателей по итогам занятия):

1. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
2. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ.
3. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
4. Проблема измерения человеческого капитала.
5. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Примерные тестовые задания по теме:

Вопрос 1. Выберите верное утверждение относительно сектора НИОКР в модели Ромера:

1) Цена на патенты фиксирована государством.
2) В модели Ромера рано или поздно знаний становится слишком много и технологический рост прекращается.
3) Количество накопленных знаний имеет как положительное, так и отрицательное влияние на темпы создания нового изобретения.
4) Вероятность нового изобретения не зависит от рабочей силы, занятой над созданием изобретения.

Вопрос 2. Почему модель Ромера может не полностью описывать технологический прогресс в догоняющих экономиках? Выберите наиболее точное утверждение:

1) Модель Ромера не рассматривает процесс сбережений как эндогенный.
2) В догоняющих экономиках технологический прогресс может быть результатом заимствований.
3) В догоняющих экономиках, как правило, нет своих исследователей и сектора НИОКР.
4) Модель Ромера одинаково подходит и для описания развитых, и для описания догоняющих экономик.

Вопрос 3. Выберите неверное утверждение:

1) В модели Ромера, как и в модели Солоу, наблюдается постоянный рост экономики.
2) Устойчивый рост в модели Ромера обеспечивается ростом технологий.
3) Темпы роста экономики в модели Ромера зависят от темпов роста населения.
4) Модель Ромера предсказывает устойчивый темп роста ниже, чем в модели Солоу.

Вопрос 4. Какие аспекты экономического роста не рассматривает модель Ромера?

1) На рынке конечных благ существует совершенная конкуренция.
2) Изобретатели новых технологий имеют исключительные права на их продажу.
3) Технологический прогресс - это результат решений экономических агентов.
4) Технологии могут не только дополнять друг друга, но и заменять.

Вопрос 5. Выберите верное утверждение:

1) Зарплата в сфере НИОКР и сфере конечных товаров в равновесии равны.
2) В сфере НИОКР зарплаты выше, чем в производстве конечных товаров, потому что работники НИОКР занимаются интеллектуальным трудом.
3) Модель Ромера не относится к моделям общего равновесия.
4) Модель Ромера предполагает возможность существования безработицы в том случае, если технологии недостаточно развиты.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.

Вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям (семинарское занятие проводится путем краткого опроса слушателей по итогам занятия).

1. Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
2. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.

3. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
4. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Примерные тестовые задания по теме

Вопрос 1. Выберите неверное утверждение:

1) Производители конечного товара имеют возможность влиять на ценообразование своей продукции.
2) Заработная плата в секторе конечного товара устанавливается на уровне предельной производительности труда.
3) Максимизация прибыли производителей конечного блага приводит к тому, что их предельные выгоды от использования промежуточного товара равны предельным издержкам на приобретение этого товара.
4) В секторе конечного товара отсутствует экономическая прибыль.

Вопрос 2. Выберите верное утверждение:

1) В шумпетерианской модели цена технологии - это дисконтированный поток прибылей, которые может получить обладатель патента на эту технологию.
2) В шумпетерианской модели у ученых появляются стимулы совершать инновации благодаря зарплате от государства.
3) В шумпетерианской модели каждый ученый разрабатывает свою технологию, поэтому количество новых технологий прямо пропорционально числу ученых.
4) Модели эндогенного технологического прогресса плохо описывают реальность, потому что на самом деле связь между размерами экономики (численностью рабочей силы) и прогрессом технологий отрицательная.

Вопрос 3. Выберите верное утверждение относительно шумпетерианской модели:

1) Производители конечных благ получают положительную прибыль.
2) В шумпетерианской модели существующие на рынке промежуточные товары являются субститутами при производстве конечного блага.
3) Производители конечных благ действуют на рынке монополистической конкуренции.
4) Производители конечных благ предлагают зарплату на уровне средней производительности труда.

Вопрос 4. Выберите верное утверждение относительно шумпетерианской модели:

1) В секторе производства конечных благ и в секторе инноваций работает одинаковое количество работников.
2) Устойчивый рост выпуска равен темпу роста технологий.
3) Спрос на ученых растет с прибылью от монопольного положения фирмы-производителя промежуточного товара.
4) Спрос на ученых отрицательно зависит от коэффициента μ.

Вопрос 5.

Выберите неверное в рамках шумпетерианской модели утверждение:

1) Производители промежуточного товара обладают монопольной властью.
2) В каждый момент времени часть фирм покупает старую версию промежуточного товара, часть - новую, и уровень технологий постепенно растет.
3) Цены на разные версии промежуточного товара одинаковы.
4) В каждый момент времени существует только один рынок промежуточного товара.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие

Вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям (семинарское занятие проводится путем краткого опроса слушателей по итогам занятия).

1. Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.

2. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства.

3. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.

4. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

Примерные тестовые задания по теме

Вопрос 1. Выберите неверное утверждение:

1)При измерении навыков нельзя опираться только на самые доступные данные (например, в качестве оценки образования оценивать число лет, проведенных в системе образования).

2)При измерении навыков возможны большие ошибки измерения.

3)Можно судить о преимуществах разных стран по экспорту, самые подробные данные по экспорту собраны в базе данных Penn World Table.

4)В мировой статистике нет прямых данных о навыках, которые есть в разных экономиках.

Вопрос 2. Как определяются технологически связанные товары?

1)расчет индекса экономической сложности

2)расчет матрицы сравнительных преимуществ

3)опросы менеджеров и чиновников

4)при помощи данных по экспорту

Вопрос 3. Выберите неверное утверждение:

1)Для развитых стран характерны высокие значения индекса экономической сложности.

2)Индекс экономической сложности можно вычислить с помощью мировой статистики по экспорту.

3)Индекс экономической сложности показывает диверсифицированность экономики.

4)Индекс экономической сложности отражает состояние системы здравоохранения.

Вопрос 4. Выберите неверное утверждение:

1)Модель Хаусманна - Идальго описывает процесс накопления физического капитала.

2)В модели Ромера технологический прогресс происходит через дополнение старых технологий новыми.

3)Модели роста второго поколения объясняют происхождение технологического прогресса.

4)В шумпетерианских моделях новая технология заменяет старую.

Вопрос 5. Выберите верное утверждение:

1)Матрицы сравнительных преимуществ строятся с помощью линейной регрессии.

2)Выявленные сравнительные преимущества в производстве каких-то товаров, как правило, характерны для малых стран.

3)Матрица выявленных сравнительных преимуществ состоит из 1 и 0.

4)Для анализа выявленных сравнительных преимуществ используют данные по импорту стран.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса

Вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям

(семинарское занятие проводится путем краткого опроса слушателей по итогам занятия).

1. Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат.
2. Модель Кальво.
3. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
4. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Примерные тестовые задания по теме

1. В соответствии с какой теорией одновременный рост уровня безработицы и уровня инфляции невозможен:

1) современная количественная теория денег;
2) кейнсианская теория;
3) теория рациональных ожиданий;
4) теория экономики предложения;
5) все предыдущие ответы неверны.

2. Согласно современной интерпретации, кривая Филлипса отражает:

1) обратную зависимость между реальной заработной платой и темпом инфляции;
2) обратную зависимость между темпом инфляции и уровнем безработицы;
3) прямую зависимость между номинальной заработной платой и темпом инфляции;
4) прямую зависимость между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
5) обратную зависимость между уровнем безработицы и темпом роста номинальной заработной платы.

3. Вертикальная кривая Филлипса отражает:

1) обратную зависимость между уровнями инфляции и безработицы в краткосрочном периоде;
2) прямую зависимость между уровнями инфляции и безработицы в долгосрочном периоде;
3) обратную зависимость между уровнями безработицы и инфляции в долгосрочном периоде;
4) отсутствие зависимости между уровнями безработицы и инфляции в долгосрочном периоде;
5) прямую зависимость между уровнями безработицы и инфляции в краткосрочном периоде.

4. В краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:

1) налогообложения;
2) ожидаемой инфляции;
3) дефицита государственного бюджета;
4) процентной ставки;
5) естественного уровня безработицы.

5. В соответствии с теорией адаптивных инфляционных ожиданий ошибочность предсавлений наемных работников относительно изменений цен будет способствовать:

1) росту уровня безработицы;
2) стабильности уровня безработицы;
3) снижению уровня безработицы;
4) снижению уровня инфляции;
5) стабильности уровня инфляции.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия.

Вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятиям (семинарское занятие проводится путем краткого опроса слушателей по итогам занятия).

1. Потребление, его роль в развитии национальной экономики. Формы и факторы роста потребления.
2. Сбережения, их динамика и роль в процессе воспроизводства капитала и национального богатства. Средняя и предельная склонность к сбережениям.
3. Инвестиции, их сущность, виды и источники. Проблема сбалансированности совокупных сбережений и инвестиций. Модель IS.
4. Накопление общественного капитала, его источники и социально – экономическое значение. Норма и эффективность накопления. Теория мультипликатора и акселератора.
5. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

Примерные тестовые задания по теме

1.К факторам, влияющим на потребление и сбережение, не относятся:
А) накопленное богатство домохозяйств
Б) уровень цен
В) ожидания
Г) налогообложение
Д) увеличение зарплаты
2.На какие части делится доход потребителя:
А) потребление и сбережения;
Б) потребление и инвестиции;
В) инвестиции и займы;
Г) кредитование и инвестиции;
Д) сбережения и кредитование.
3.Кем было доказано, что предельная склонность к потреблению меняется в пределах от нуля до единицы.
А) Кейнс;
Б) Маршалл;
В) Модильяни;
Г) Фишер;
Д) Оукен.
4.Что относится к инвестициям:
А) приобретение предпринимателем нового оборудования для производства хлеба;
Б) капитальный ремонт жилого дома;
В) покупка ценных бумаг;
Г) реализация запасов со склада другой фирме;
Д) вложение средств на банковский счет.
5. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то они:
А) сберегают, но не инвестируют
Б) сберегают и инвестируют
В) инвестируют, но не сберегают
Г) не сберегают, и не инвестируют
Д) нет верного ответа

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие

Вопросы и задания для подготовки к семинарским (практическим) занятия (семинарское занятие проводится путем краткого опроса слушателей по итогам занятия).

1. Понятие и виды денежной системы. Основные свойства современных денег и денежные агрегаты.

2. Виды спроса на денежном рынке и особенности предложения денег, равновесие на денежном рынке.

3. Банковско-кредитная система и ее роль в регулировании денежного обращения. Банковский мультипликатор.

4. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.

Примерные тестовые задания по теме

1. Деньги служат:
А) средством обращения
Б) средством сохранения ценности
В) счетной единицей
Г) все предыдущие ответы верны
Д) все предыдущие ответы неверны
2. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:
А) возрастает при увеличении процентной ставки
Б) возрастает при снижении процентной ставки
В) снижается по мере роста номинального объема ВНП
Г) снижается при уменьшении номинального объема ВНП
Д) все предыдущие ответы неверны
3. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:
А) средством обращения
Б) средством сохранения ценности
В) счетной единицей
Г) все предыдущие ответы верны
Д) по другим причинам
4. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:
А) перераспределением богатства и дохода
Б) отсутствием экономического ущерба
В) снижением эффективности экономики
Г) увеличением эффективности экономики
Д) верны ответы А, С
5.Какая взаимосвязь между инфляцией и безработицей:
А) безработица растет, инфляция не изменяется
Б) безработица растет, инфляция растет
В) безработица падает, инфляция растет
Г) безработица падает, инфляция падает
Д) между безработицей и инфляцией нет взаимосвязи

Кейсовые задания

Условие кейса:

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением. Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год (исходя из 3%-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1–2%-ного темпа инфляции.).

При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы

постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа».

По мнению Милтона Фридмена основная проблема денежной политики заключается в обеспечении соответствия между спросом на деньги и их предложением.

Устойчивый спрос на деньги – главная предпосылка стабильности цен, устойчивости совокупного платежного спроса, а значит, обеспечения стабильности системы в целом. Отсюда вытекает предложенная им рекомендация: прирост денег в обращении должен соответствовать приросту валового национального продукта. В этом и состоит так называемое денежное правило Фридмена. При выборе темпа роста денег он предлагает обеспечить равномерный прирост денежной массы. К примеру, для США этот прирост должен составлять 4–5% в год (исходя из 3%-ного среднегодового прироста общественного продукта и 1–2%-ного темпа инфляции.). При этом прирост денег должен следовать непрерывно, т.е. месяц за месяцем, неделя за неделей. Фридмен считал необходимым увеличение денежной массы постоянным темпом: «постоянный ожидаемый темп роста денежной массы является более существенным моментом, чем знание точной величины этого темпа».

Задание кейса:

1.В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?

2. Каковы причины инфляции, по мнению монетаристов?

3. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Магистрам в ходе освоения дисциплины предлагается исследование реальной практической ситуации в соответствии с темой семинара и рассматриваемыми вопросами, представление результатов исследования, *участие* в дискуссиях при их обсуждении.

Самостоятельная подготовка к семинарам предполагает поиск и изучение наиболее актуальных проблем, неоднозначных взглядов на эти проблемы, аргументов, отражающих положительные и отрицательные стороны явления.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного экзамена, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 4

Показатели и критерии оценивания

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.1	ИОПК ОС-2.1 Обосновывает применение методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне	Демонстрирует практические навыки применения методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.2	ИОПК ОС-2.2 Демонстрирует умения по обоснованию причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона	Демонстрирует практические навыки обоснования причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона
УК-1.1	ИУК-1.1 Демонстрирует умения самостоятельно выявлять риски возникновения проблемных ситуаций	Демонстрирует практические навыки самостоятельного выявления рисков возникновения проблемных ситуаций

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень типовых теоретических вопросов к экзамену:

1. Предмет и основные проблемы макроэкономики.
2. Модели экономического роста первого поколения: модель Солоу-Свана
3. Модели экономического роста первого поколения: модель Льюиса
4. Модели экономического роста второго поколения: модель Ромера
5. Модели экономического роста второго поколения: шумпетерианские модели
6. Макроэкономические субъекты, взаимосвязи и показатели. Экзогенные и эндогенные переменные. Модель круговых потоков.
7. Диагностика роста и экономическая сложность
8. Неоклассические функции потребления и сбережения.
9. Спрос предпринимательского сектора. Функции спроса на инвестиции. Индуцированные инвестиции. Автономные инвестиции. Акселератор.
10. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель IS как инструмент макроэкономического анализа.
11. Мультипликатор автономных расходов. Парадокс сбережений. Мультипликативные эффекты и государственный бюджет. Теорема Хаавельмо.
12. Сущность и функции денег в современной экономике. Процесс образования денежной массы. Создание и уничтожение денег банковской системой. Депозитный и денежный мультипликаторы.
13. Спрос на деньги в неоклассической и кейнсианской концепциях. Спрос на деньги и уровень цен.
14. Равновесие на рынке денег в неоклассической и кейнсианской концепциях. Модель LM.
15. Структура рынка финансов и система ставок процента. Рынок краткосрочного кредита и рынок капитала. Пространственная структура системы ставок процента.
16. Доходность и риск портфеля ценных бумаг. Оптимизация портфеля из n разновидностей ценных бумаг. Оптимизация портфеля из рискового и безрискового активов.
17. Спрос на деньги в теории портфеля. Ценообразование на рынке ценных бумаг. Теория арбитражного ценообразования.
18. Взаимодействие рынка благ и финансов при изменении экзогенных параметров. Последствия сдвига линии IS. Ограничение мультипликативного эффекта рынком денег.
19. Последствия сдвига линии LM. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. 18. Неоклассическая и кейнсианская функции спроса на труд. Реакция предложения труда на рост уровня цен в классической и кейнсианской концепциях.
20. Равновесие на рынке труда при полной занятости и при безработице. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Кривая Оукена.

21. Неоклассическая модель общего экономического равновесия (ОЭР). Классическая дихотомия. Реальный и денежный секторы в неоклассической модели ОЭР.

22. Кейнсианская модель общего экономического равновесия (ОЭР). Причины устойчивой конъюнктурной безработицы. Инвестиционная и ликвидная ловушки при гибкой и жесткой системах цен.

23. Неоклассический синтез. Сравнение неоклассической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия (ОЭР). Противоречия в классической дихотомии. Неоклассический (кембриджский) эффект.

24. Понятие экономического цикла. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Тевеса.

25. Монетарная концепция экономических циклов. Модель Калдора. Экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода. Модель Гудвина.

26. . Понятие инфляции в современной макроэкономической теории. Кривая Филлипса. Концепция адаптивных ожиданий. Теория рациональных ожиданий

27. Модели процесса развития инфляции. Инфляция спроса. Развитие инфляции после монетарного и после фискального импульса. Эконометрическое моделирование инфляции.

28. Неоклассическая и кейнсианская версии стабилизационной политики. Правило Тинбергена.

29. Стратегические цели стабилизационной политики государства в открытой экономике. Кривые совокупного спроса и предложения в открытой экономике. Кривая нулевого сальдо платежного баланса. Условие Маршалла-Лернера.

30. Стабилизационная политика в условиях фиксированного и плавающего валютного курса. Влияние на экономическую конъюнктуру страны изменений национального дохода и ставки процента в остальном мире.

31. Посткейнсианские модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Калдора.

32. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу-Свана. "Золотое правило накопления". "Омут бедности".

Примеры практико-ориентированных (практических) заданий к экзамену:

Компонент компетенции УК-1.1 (Способен выбрать способы описания проблемных ситуаций, выявлять и систематизировать причины их возникновения)

1. Опишите факторы, влияющие на инвестиционный климат в регионах России с учетом воздействия на них макроэкономических процессов. Какие проблемы в данной сфере можно решить с помощью внедрения особых экономических зон?

Компонент компетенции ОПК ОС-2.1 (Способен применять теории, методы и закономерности развития экономических процессов и явлений на макроуровне)

1. ВНП = 5000 долл. Потребительские расходы = 3200 долл., государственные расходы = 900 долл., а чистый экспорт = 80 долл. *Рассчитайте:* величину инвестиций; объем импорта при условии, что экспорт равен 350 долл; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 долл. В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Компонент компетенции ОПК ОС-2.2 (Способен учитывать современные реалии экономической жизни для стабильного развития региона)

1. Выявите особенности институциональной среды и ее влияние на развитие экономики России и отдельных регионов. Какие институты работают в Нижегородской области более эффективно, чем в других регионах? Приведите примеры.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного экзамена.

Результаты экзамена оцениваются по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 5

Соответствие академической оценке

<table>
<tr><th colspan="2">Академическая оценка</th><th colspan="2">Оценка по шкале ESTS</th></tr>
<tr><td rowspan="4">зачтено</td><td rowspan="2">отлично</td><td rowspan="4">Passed</td><td>A (Excellent)</td></tr>
<tr><td>B (Very Good)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">хорошо</td><td>C (Good)</td></tr>
<tr><td>D (Satisfactory)</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td><td>E (Sufficient)</td></tr>
<tr><td>не зачтено</td><td>неудовлетворительно</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся:

– если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; учебные достижения и результаты текущего контроля успеваемости демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся:

– если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

работы; учебные достижения и результатами текущего контроля успеваемости демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает освоение материалов, размещенных в системе дистанционного образования Академии https://lms.ranepa.ru.

Авторизация на сайте СДО (https://lms.ranepa.ru) производится с использованием персонального аккаунта.

Подготовка к лекции

Подготовка к лекции обучающимися заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронной версии рабочей программы по дисциплине, размещенной на сайте Нижегородского института управления с авторизованным доступом.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся в рамках усвоения дисциплины призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят доклады-презентации, анализируют материалы при подготовке к докладам, опросам.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

1. Основные проблемы макроэкономического развития современной России.
2. Стилизованные факты экономического роста.
3. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
4. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея.
5. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
6. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
7. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
8. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
9. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
10. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
11. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала.
12. Верификация модели МРУ на фактических данных.
13. Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
14. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
15. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.
16. Социальная инфраструктура. Институты.
17. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
18. Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.
19. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.
20. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства.
21. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
22. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика

теории реального делового цикла. Направления развития.
23. Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат.
24. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса.
25. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
26. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
27. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
28. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
29. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
30. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Уолш Карл. Монетарная теория и монетарная политика — (Серия «Академический учебник».) / Уолш Карл. – Москва : Дело РАНХиГС, 2014. – 632 с. – ISBN 978-5-7749-0863-9. – Текст : электронный // ЭБС "ibooks.ru" : [сайт]. – URL: https://ibooks.ru/products/366352 . – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике / О. Бланшар, С. Фишер. – 2-е изд., испр. и доп. . – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 680 с. – ISBN 978-5-7749-0829-5. – Текст : электронный // ЭБС "Лань" : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/143442 . – Режим доступа: по подписке.

2. Уикенс Майкл. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия — (Академический учебник) / Уикенс Майкл. – Москва : Дело РАНХиГС, 2015. – 736 с. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный // ЭБС "ibooks.ru" : [сайт]. – URL: https://ibooks.ru/products/366373 . – Режим доступа: по подписке.

3. Обстфельд Морис. Основы международной макроэкономики — (Академический учебник). / Обстфельд Морис, Рогофф Кеннет. – Москва : Дело РАНХиГС, 2015. – 976 с. – ISBN 978-5-7749-0868-4. – Текст : электронный // ЭБС "ibooks.ru" : [сайт]. – URL: https://ibooks.ru/products/366354 . – Режим доступа: по подписке.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 №939

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.08.2020, регистрационный номер № 59459).

5. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3037.

7.4. Интернет-ресурсы

1. 1. Библиотека материалов по экономической тематике: [сайт]. URL: http : // www.libertarium.ru / library
2. Интернет – портал Economicus: [сайт]. URL: http://www.economicus.ru
3. РосБизнесКонсалтинг, 1995–2015: [сайт]. URL: http://www.rbc.ru/
4. Аналитический ресурс "Эксперт Online": [сайт]. URL: http://expert.ru/
5. Электронное периодическое издание «Ведомости». URL: http://www.vedomosti.ru/
6. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru
7. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): [сайт]. URL: http://www.iep.ru/ru.html
8. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/
9. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/
10. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru/
11. Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://government.ru/
12. Официальный сайт Правительства Нижегородской области http://government-nnov.ru/
13. Официальный сайт Администрации г. Нижнего Новгорода http://www.admgor.nnov.ru/

7.5. Иные источники

1. Бойцова, Е.Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е.Ю. Бойцова, Н.К. Вощикова. - Москва :Юрайт, 2020. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11175-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456744

2. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г.А. Родина, Е.В. Иванова, В.А. Неклюдов [и др.]; под редакцией Г.А. Родиной. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 375 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00078-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431971

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник /А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. С.Ф. Серегиной – 2-е изд. перераб. и доп. - Электрон.дан. – М. :Юрайт, 2016. –527 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/book/BCB2D7F1-2FBF-4372-AB73-8F61E17DD66C - Загл. с экрана.

4. Розанова, Н.М. Экономика для менеджеров : учебник и практикум для вузов. В 2 частях. Часть 2 / Н.М. Розанова. - Москва :Юрайт, 2020. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00174-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452915.

5. Розанова, Н.М.Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник для вузов. В 2 частях. Часть 1 / Н.М. Розанова. - 2-е изд. ;перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 283 с.

- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01996-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451860

6. Теория макроэкономической динамики: учеб.пособие для магистрантов / Е. Е. Францева-Костенко. - Н.Новгород: ВВАГС, 2011. - 178 с. - 270-00.

7. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет

центральной прессы России.

8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».